

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету Окружающий мир 1-4 классы**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы *Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы.*

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом окружающий мир – в 1-4 классах 2 часа в неделю.

**Учебно – методический комплекс** по окружающему миру полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий, обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска»

### **1 класс**

- 1) А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016
- 2) А.А. Плешаков и др. Окружающий мир: Методические рекомендации: 1 класс М., Просвещение, 2014
- 3) Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова.. Окружающий мир. 1 класс М.: Просвещение, 2014

- 4) А.А.Плешаков Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 - х частях. М.: Просвещение, 2015 г.
- 5) А. А. Плешаков. От Земли до Неба. Атлас-определитель М.: Просвещение, 2016
- 6) А.А. Плешаков. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики М.: Просвещение, 2015
- 7) А.А. Плешаков. Зеленые страницы. М.: Просвещение, 2017

## **2 класс**

- 1) А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. В 2-х частях. 2 класс М.: Просвещение, 2014.
- 2) Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова.. 2 класс М.: Просвещение, 2014
- 3) А.А. Плешаков. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. М.: Просвещение, 2012
- 4) А. А. Плешаков. От Земли до Неба. Атлас-определитель М.: Просвещение, 2016
- 5) А.А. Плешаков. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики М.: Просвещение, 2015
- 6) А.А. Плешаков. Зеленые страницы. М.: Просвещение, 2017
- 7) А. А. Плешаков. Рабочая тетрадь 2 класс (в 2-х частях) М.: Просвещение, 2017
- 8) А.А.Плешаков Окружающий мир. Тесты 2 класс М.: Просвещение, 2017

## **3 класс**

- 1) А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. В 2-х частях. 3 класс М.: Просвещение, 2016.
- 2) А.А. Плешаков. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс. М.: Просвещение, 2012.
- 3) А. А. Плешаков. Рабочая тетрадь 3 класс в 2-х частях М.: Просвещение, 2017
- 4) А. А. Плешаков. От Земли до Неба Атлас-определитель М.: Просвещение, 2016
- 5) А.А.Плешаков. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики М.: Просвещение, 2015
- 6) А.А.Плешаков. Зеленые страницы. М.: Просвещение, 2017
- 7) А.А.Плешаков Окружающий мир. Тесты 3 класс М.: Просвещение, 2017
- 8) Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова.. 3 класс М.: Просвещение, 2014.

## **4 класс**

- 1) А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. В 2-х частях. 4 класс М.: Просвещение, 2015.
- 2) А.А. Плешаков. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс. М.: Просвещение, 2013.
- 3) Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 - х частях. М.: Просвещение, 2017 г.
- 4) А. А. Плешаков. От Земли до Неба Атлас-определитель М.: Просвещение, 2016
- 5) А.А.Плешаков. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики М.: Просвещение, 2015
- 6) А.А.Плешаков. Зеленые страницы. М.: Просвещение, 2017
- 7) А.А.Плешаков Окружающий мир. Тесты 4 класс М.: Просвещение, 2014
- 8) Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова.. 4 класс М.: Просвещение, 2015.

## **Структура рабочей программы:**

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 2) Содержание учебного предмета
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов

В рабочей программе отражены национальные, региональные и этнокультурные особенности. Указана тема урока и содержание учебного материала, учитывающего национальные, региональные и этнокультурные особенности с перечнем используемых источников.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально

разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Руководитель МО учителей начальных классов: Кузнецова Е.В.